Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 5070216
Centre d'intérêt : 751

Examen diagnostique : français, 1re secondaire -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, [1985?]
[24] p. : 28 cm + Guide d'utilisation (44 p.)

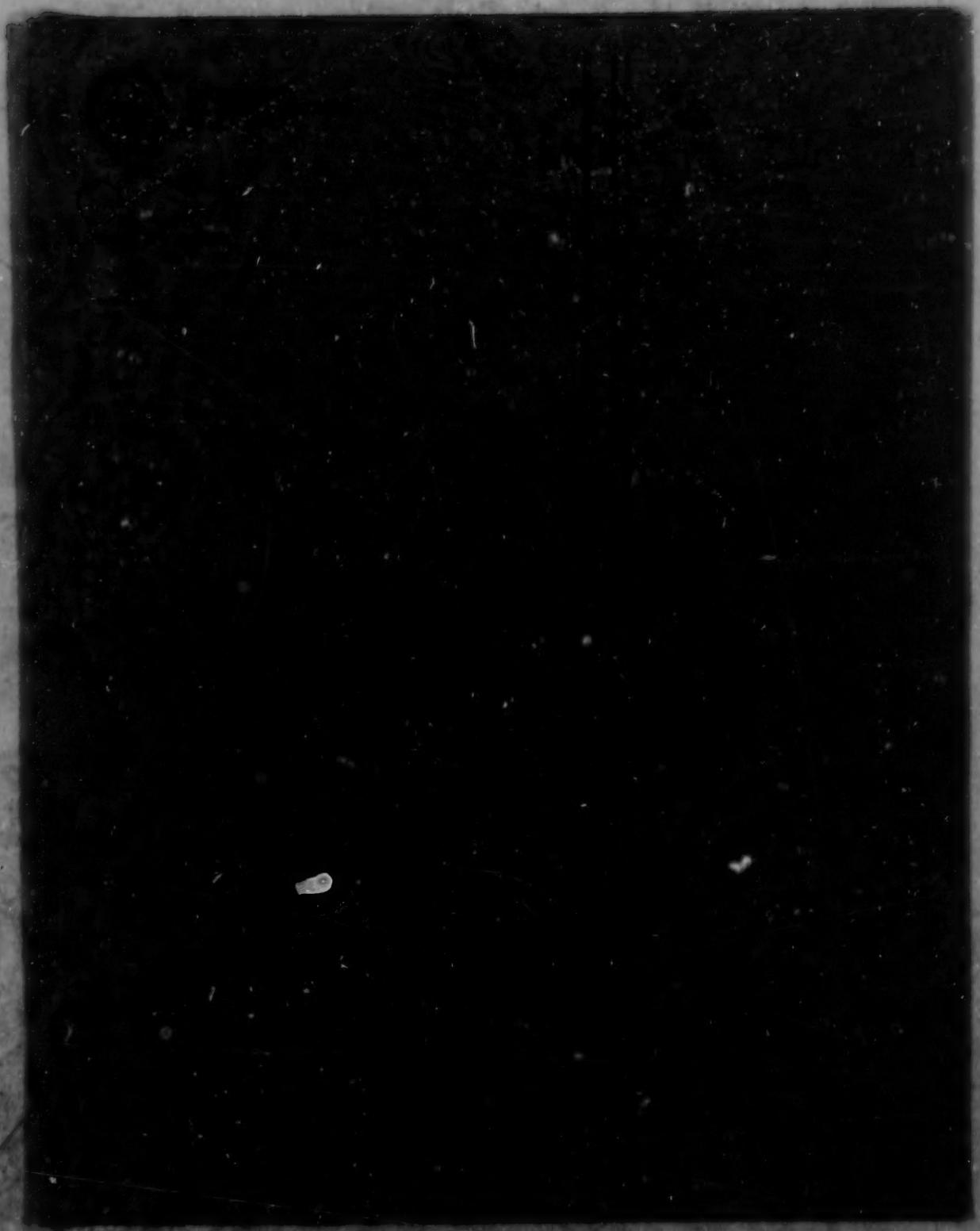
Titre de la coll. : Code : 844121 (manuel) ; 844122 (guide)

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Service des études

Descripteur(s) : Français (langue) * Lecture * Evaluation de l'apprentissage * Activité d'apprentissage * Examen * Difficulté d'apprentissage * Guide pédagogique * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet outil destiné à l'enseignant veut lui permettre d'identifier de façon précise les faiblesses des élèves de la 1re année du secondaire qui éprouvent de la difficulté à lire et lui fournir des données pour intervenir afin d'améliorer leur compréhension d'un texte informatif. Le document se présente en deux brochures. La première constitue "l'examen" proprement dit. La deuxième est le guide d'utilisation dans lequel on trouve les objectifs de l'examen diagnostique ainsi que l'objectif de chacune de ses parties. En outre, on fournit à l'enseignant des informations pratiques en ce qui concerne l'utilisation, l'administration et la correction de cet examen. Finalement, on suggère quelques interventions précises visant à améliorer l'habileté à lire des élèves.

Type de document :



9070216A

CONCEPTION: Gisèle Marcotte
Michel Pagé

Service des études
C.E.C.M.
Juin 1986

TABLE DES MATIERES

	PAGES
Objectifs de l'examen diagnostique	1
Objectif de chaque partie de l'examen	2
Utilisation de l'examen diagnostique	4
Moment d'utilisation	4
Type de passation	4
Administration de l'examen	5
Matériel	5
Durée	5
Consignes générales	6
Consignes particulières	6
Correction de l'examen	8
Interprétation des résultats	13
Interprétation des rappels de l'élève	13
Interprétation des résultats aux parties 1, 3 à 7	16
Interprétation finale des résultats	16
Interventions pédagogiques	16
Pistes d'intervention	17
Mise en garde	17
Stratégies favorables au développement de l'habileté à lire	17
Le résumé comme moyen d'intervention	19
Les règles d'élaboration d'un résumé	19
Application détaillée des règles	21
Utilisation du résumé en classe	22
Démarche pédagogique	22
Illustration de la démarche	23
Interventions pendant l'élaboration du résumé	27
ANNEXES	31
Questions de la 1ère partie	32
Questions de la 2e partie	36
Relevé des rappels, question 8	40
Relevé des rappels, question 9	41
Textes: **Les animaux prédateurs sont importants aussi**	42
Le sommeil de l'ours noir	43
Fiche de l'élève	44

OBJECTIFS DE L'EXAMEN DIAGNOSTIQUE

L'examen vise à:

. permettre à l'enseignant d'identifier, de manière plus précise, les faiblesses des élèves qui éprouvent des difficultés à lire;

. fournir à l'enseignant des données qui lui permettront d'intervenir, auprès des élèves, pour améliorer leur compréhension d'un texte informatif.

Compte tenu de la portée diagnostique de l'examen, il convient de faire les mises en garde suivantes:

. cet examen ne doit pas être administré en vue du classement des élèves;

. les résultats obtenus à cet examen ne doivent pas être interprétés en fonction d'une note de passage; on respectera, à cet égard, les critères fournis dans la section **Interprétation des résultats**;

. cet examen est essentiellement orienté vers l'amélioration de l'apprentissage de la lecture et débouche sur des stratégies à utiliser pour y arriver; en cela, il appartient au domaine de l'évaluation formative.

OBJECTIF DE CHAQUE PARTIE DE L'EXAMEN

L'examen comprend sept parties distinctes, chacune d'elles évaluant une composante de l'habileté à lire. Le tableau suivant présente, pour chaque partie de l'examen, la composante qui est en jeu.

Tableau 1

Parties de l'examen	Composantes de l'habileté à lire évaluée
1ère partie	Connaissances du réel traité dans le texte.
2e partie	Capacité de comprendre un ensemble organisé d'informations.
3e partie	Capacité de donner le sens qui convient aux mots qui ont plusieurs significations.
4e partie	Capacité de donner du sens aux mots difficiles, à partir du contexte.
5e partie	Capacité de donner du sens aux mots à partir de ses propres connaissances lexicales.
6e partie	Capacité de comprendre la relation entre les mots d'une même phrase.
7e partie	Capacité de comprendre les marqueurs de relation entre les phrases pour donner du sens au texte.

Si l'on regroupe les différentes parties de l'examen selon le niveau de compréhension évalué, on obtient le tableau suivant:

Tableau 2

Parties de l'examen	**Niveaux de compréhension**
3e partie 4e partie 6e partie	Compréhension des phrases.
7e partie	Compréhension du lien entre deux phrases.
2e partie	Compréhension d'un ensemble organisé d'informations.
1ère partie 5e partie	Capacité de faire les inférences exigées par le texte.

UTILISATION DE L'EXAMEN DIAGNOSTIQUE

MOMENT D'UTILISATION

On peut utiliser l'examen diagnostique quand on décèle, chez un élève, des difficultés constantes à reconstruire le sens d'un texte. En conséquence, on ne saurait favoriser un moment particulier de l'année. Cependant, il va sans dire qu'administrer l'examen, alors que l'année est très avancée, ne permettrait qu'un constat sans laisser le temps d'intervenir efficacement.

TYPE DE PASSATION

Étant donné le mode de questionnement retenu (questions à choix multiple, réponses écrites), cet examen peut être administré individuellement, à des petits groupes ou à la classe entière.

De toute évidence, une administration individuelle de l'examen permet d'observer plus à fond les stratégies de compréhension. En demandant à l'élève d'expliquer quelques-unes de ses réponses ou sa manière de procéder, l'enseignant peut mieux cerner ses stratégies de lecture.

Le choix du type de passation peut également dépendre du mode de fonctionnement des élèves. Certains sont plus motivés en grands ou en petits groupes, tandis que d'autres s'appliquent mieux ou fonctionnent mieux lorsqu'ils sont seuls avec l'enseignant.

Enfin, on doit tenir compte des services dont dispose chaque école. Là où il n'y a pas d'orthopédagogues, d'enseignants-ressource ou de service de récupération, l'examen devra être administré en grands groupes.

ADMINISTRATION DE L'EXAMEN

MATÉRIEL

L'enseignant doit prévoir le matériel suivant:

- le cahier de l'élève
- les questions de la 1ère partie (pp. 32 à 35)
- les questions de la 2e partie (pp. 36 à 39)
- des feuilles-réponses (l'enseignant peut faire corriger et analyser, par l'informatique, les réponses des élèves aux parties 3 à 7; dans ce cas, prévoir des feuilles-réponses informatisées).

L'utilisation d'un dictionnaire n'est pas autorisée lors de l'examen.

DURÉE

L'administration de l'examen doit se faire en deux périodes distinctes. On peut prévoir entre 40 et 60 minutes pour chacune d'elles.

1ère période

- répondre aux questions de la 1ère partie;
- lire le texte;
- répondre aux questions de la 2e partie.

2e période

- relire le texte;
- répondre aux questions de la 3e à la 7e partie.

CONSIGNES GÉNÉRALES

. Expliquer aux élèves dans quel but ils vont passer l'examen diagnostique et solliciter leur collaboration.

Démarche à respecter pour chaque partie de l'examen

. Inviter les élèves à lire les directives puis, s'assurer qu'ils ont compris ce qui est demandé.

. Faire l'exemple proposé avec les élèves, en faisant ressortir la manière de procéder pour répondre à la question posée.

. Demander aux élèves de répondre aux questions de la partie concernée.

. Ne pas intervenir auprès des élèves, sauf si ceux-ci manifestent qu'ils n'ont pas compris la consigne de départ; leur apporter alors l'aide nécessaire.

. Attendre que tous les élèves aient terminé avant de passer aux parties suivantes de l'examen.

CONSIGNES PARTICULIÈRES

Première partie

. Remarquer qu'il n'y a pas d'exemple pour cette partie de l'examen puisque l'on vérifie l'état des connaissances des élèves sur des aspects qui sont implicitement évoqués par le texte.

. Distribuer aux élèves les questions de la première partie et leur demander de répondre sur les feuilles mêmes.

Deuxième partie

- Inviter les élèves à lire deux fois le paragraphe utilisé à titre d'exemple. Ensuite, leur demander de fermer leur cahier et leur distribuer la question à laquelle ils doivent répondre. Faire un retour sur les rappels produits. Faire ressortir que l'on attend d'eux qu'ils puissent rapporter la plus grande quantité d'informations données par le paragraphe. Puis, passer à l'examen proprement dit.

- Faire lire deux fois le paragraphe 8. Distribuer la question 8 dès que tous les élèves ont terminé leur lecture.

  Procéder de la même manière pour la question 9.

- Faire en sorte que les élèves ne puissent se référer au texte lorsqu'ils répondent aux questions de cette deuxième partie.

Quatrième partie

- À partir de l'exemple proposé, faire ressortir que les phrases, qui précèdent et qui suivent le mot dont on cherche la signification, peuvent nous aider à en comprendre le sens.

Septième partie

- À partir de l'exemple proposé, faire ressortir que les phrases, qui précèdent ou qui suivent le ou les mots dont on cherche la signification, peuvent nous aider à en comprendre le sens.

CORRECTION DE L'EXAMEN

Première partie

- Vérifier les connaissances que possèdent les élèves sur des phénomènes ou des concepts implicitement évoqués par le texte, en se référant à la clef de correction ci-dessous.

- Évaluer si l'élève connaît quelque chose du phénomène ou du concept en cause plutôt que l'exactitude ou l'exhaustivité de l'explication fournie. Accorder un point par réponse qui révèle que l'élève a des connaissances du phénomène. Reporter le résultat sur la **Fiche de l'élève** présentée à la page 44.

Clef de correction (sur 7)

QUESTIONS	RÉPONSES
1	Par le phénomène de fossilisation. Accepter toute réponse qui laisse voir que l'élève connaît ce phénomène.
2 a)	Oui
b)	Par l'analyse des sédiments et, de façon plus précise, par les tests au carbone 14.
3 a)	Oui.
b)	Plusieurs explications sont possibles: catastrophe nucléaire, chasse abusive, absence des conditions propices au développement d'une espèce, etc.
4	La terre serait plongée dans l'obscurité et le froid; les plantes mourraient, les animaux, privés de nourriture, disparaîtraient.
5 a)	Non
b)	Si les plantes mouraient, les herbivores disparaîtraient faute de nourriture. De ce fait, les carnivores seraient également privés de proies.
6	La latitude; l'influence des courants marins et atmosphériques; la proximité de la mer; les mers intérieures.
7 a)	Peut-être. Tout dépend de la rapidité avec laquelle le changement se produit, laissant ou non le temps, aux animaux, de s'adapter aux nouvelles conditions climatiques.

Deuxième partie

- Faire le relevé des segments rapportés par l'élève aux questions 8 et 9 en utilisant les feuilles **Relevé des rappels** présentées aux pages 40, et 41.

- Pour chaque question, cocher, sur la feuille correspondante, les segments rapportés par l'élève.

- Considérer l'idée rapportée plutôt que le rappel de tous les mots à l'intérieur d'un même segment.

- Ne pas pénaliser l'élève si l'orthographe des mots n'est pas respectée.

- On trouvera, aux pages 10 et 11, des exemples de rappels d'élèves et, pour chacun, les segments qui ont été considérés comme rappelés.

EXEMPLES DE RAPPELS D'ÉLÈVES

QUESTION 8

Segments rappelés	EXEMPLE 1
1	Il y avait eu une grande chaleur sur la terre
2	et l'air serait monté
3	causant un immense nuage
2	qui s'éleva vers le ciel
5	entraînant une noirceur et
6	un froid terrible.
7	Les plantes moururent et
8	ceux qui mangeaient les plantes
9	aussi.
11	Ceux qui mangeaient de la viande
12	mangèrent ceux qui sont morts
13	et lorsqu'il n'en resta plus
14	ils se mangèrent entre eux.
17	Comment les oiseaux, les tortues auraient-ils survécu?

	EXEMPLE 2
4	Un immense nuage aurait intercepté les rayons du soleil et
6	il faisait noir sur la Terre.
7	Les plantes sont mortes et
9	C'est comme ça qu'ils ont disparu.
10	les dinosaures n'avaient rien à manger.
16	Comment les petits animaux ne sont pas morts?

Les relevés de ces rappels apparaissent à la page . aux colonnes Exemples 1 et 2.

EXEMPLES DE RAPPELS D'ÉLÈVES

QUESTION 9

Segments rappelés	EXEMPLE 1
3	Le niveau de la mer avait baissé
4	et il y avait un changement de température.
7	Et alors il faisait froid dans les grands pays.
12	Les dinosaures n'étaient pas habitués au froid,
13	C'est pour ça qu'ils sont morts.

	EXEMPLE 2
1	Ça serait à cause des changements climatiques
x	de cette période.
3	L'eau baissa fortement.
9	Là où il faisait toujours chaud,
10	l'hiver arrivait.
11	Et les dinosaures n'avaient rien pour se protéger (plumes, poil).
13	Alors ils sont morts
11	de froid.

Les relevés de ces rappels apparaissent à la page , aux colonnes Exemples 1 et 2.

Troisième à septième partie

- Corriger les réponses des élèves à partir de la clef de correction ci-dessous. Sur la **Fiche de l'élève**, inscrire le nombre de bonnes réponses pour chaque partie, dans la colonne **Interprétation des résultats aux parties 1, 3 à 7.**

Troisième partie	- Exemple: C
10	A
11	C
12	C
13	B
14	A

Quatrième partie	- Exemple: C
15	C
16	B
17	A
18	B
19	A

Cinquième partie	- Exemple: D, E
20	D
21	C
22	E
23	B
24	A

Sixième partie	- Exemple: C
25	C
26	B
27	B
28	A
29	A

Septième partie	- Exemple: B
30	B
31	C
32	C
33	B
34	C

INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

INTERPRÉTATION DES RAPPELS DE L'ÉLÈVE (2e partie)

Une première interprétation sera faite à partir des rappels de l'élève. Pour y arriver, l'enseignant utilise les tableaux **Analyse qualitative des rappels**, aux pages **14** et **15**.

Dans la première colonne de ces tableaux, quatre types de rappel sont identifiés. Dans la deuxième colonne, chaque type de rappel est illustré par des exemples. À l'aide de ces informations, l'enseignant détermine, pour chaque question, le type de rappel produit par l'élève.

Une fois le type de rappel identifié, l'enseignant consulte la troisième colonne, pour connaître les difficultés de lecture que l'élève peut éprouver. Il reporte ces pistes d'interprétation sur la **Fiche de l'élève**, en cochant les cases appropriées dans la colonne **Interprétation des rappels**. Ce premier diagnostic doit être confronté aux résultats obtenus par l'élève, aux autres parties de l'examen.

ANALYSE QUALITATIVE DES RAPPELS

Caractéristiques des rappels	Exemples	Interprétations
1 QUELQUES SEGMENTS SONT IGNORÉS ICI ET LÀ DANS LE TEXTE 1.1 Quand une idée information est donnée de façon générale dans un énoncé et reprise de façon spécifique dans un autre énoncé, **l'élève rappelle l'information spécifique plutôt que l'information générale.**	**Question 8** 5 et 6 sont rappelés, 4 ignoré. 17 est rappelé, 16 ignoré. **Question 9** 5 est rappelé, 3 ignoré. 9 et 10 sont rappelés, 7 et 8 ignorés. 11 est rappelé, 12 ignoré.	L'élève est capable de construire les ensembles importants d'information. 1. **Manque de connaissances du réel** 1.1 L'élève retient mieux les informations contenues dans des énoncés qui font appel à des représentations qu'il a du réel. 1.2 L'élève ne voit pas le lien sémantique entre l'information formulée explicitement et l'information formulée implicitement. 2. **Mauvaise utilisation de la structure du texte** 2.1 L'élève ne sait pas utiliser les indices qui révèlent les liens entre l'information générale et l'information spécifique. 3. **Problème de vocabulaire**
1.2 Quand des informations sont données dans une phrase complexe, **l'élève ne rappelle pas ces informations ou il rappelle une de ces informations.** Il ignore généralement les segments qui contiennent des causes, des conséquences ou des conditions.	**Question 6** 1 rappelé, 2 ignoré, ou 1 et 2 ignorés. 3 rappelé, 4 ignoré, ou 3 et 4 ignorés. 10 rappelé, 9 et/ou 9 ignoré(s). 14 rappelé, 13 et/ou 15 ignoré(s). **Question 9** 1 rappelé, 2 ignoré, ou 1 et 2 ignorés. 3 rappelé, 4 ignoré, ou 3 et 4 ignorés. 5 rappelé, 6, 7 et 8 ignorés. 11 rappelé, 12 et 13 ignorés.	4. **Manque de connaissances du réel** 4.1 L'élève n'a pas suffisamment de connaissances du réel traité pour permettre les liens de causalité. 5. **Incapacité à utiliser les marqueurs de relations** 5.1 L'élève intègre plus difficilement des informations données dans une phrase complexe que des informations données une à une dans des phrases simples, à cause de la longueur des phrases et de la complexité des liens. 5.2 L'élève éprouve des difficultés à construire un ensemble organisé d'informations, principalement quand les liens entre ces informations sont peu marqués (par ex., pronoms ne pouvant).
2 L'ÉLÈVE RAPPELLE DE PETITS GROUPES DE SEGMENTS PRIS À DIFFÉRENTS ENDROITS DANS LE TEXTE. LES LIENS ENTRE CES GROUPES DE SEGMENTS SONT DITS.	L'élève ne rappelle qu'un des groupes de segments suivants: **Question 8** . 1, 2, 5, 6, 15. . 6, 7, 11, 12. . 7, 11, 12, 14, 15. . 8, 10, 11, 12. **Question 9** . 1, 2, 6, 7, 13. . 1, 3, 11, 13. . 3, 4, 11, (12), 13.	L'élève est capable de construire un ensemble limité d'informations. 6. **Manque de connaissances du réel** 6.1 L'élève n'a pas suffisamment de connaissances pour établir les liens entre les informations qu'il a retenues. 6.2 L'élève n'a pu intégrer certaines informations parce qu'il ne peut les rattacher à des informations qu'il possède. Voir aussi, selon les cas: 1, 2, 3, 4, 5

ANALYSE QUALITATIVE DES RAPPELS

Caractéristiques des rappels	Exemples	Interprétations
1 QUELQUES SEGMENTS SONT IGNORÉS ICI ET LÀ DANS LE TEXTE		L'élève est capable de construire des ensembles importants d'information.
1.1 Quand une même information est donnée de façon générale dans un énoncé et reprise de façon spécifique dans un autre énoncé, **l'élève rappelle l'information spécifique plutôt que l'information générale.**	**Question 8** . 5 et 6 sont rappelés, 4 ignoré. . 17 est rappelé, 16 ignoré. **Question 9** . 5 est rappelé, 3 ignoré. . 9 et 10 sont rappelés, 7 et 8 ignorés. . 11 est rappelé, 12 ignoré.	**1. Manque de connaissances du réel** 1.1 L'élève retient mieux les informations contenues dans des énoncés qui font image, qui font appel à des représentations qu'il a du réel. 1.2 L'élève ne voit pas le lien sémantique entre l'information formulée abstraitement et l'information formulée concrètement **2. Mal utilisation de la structure du texte** 2.1 L'élève ne sait pas utiliser les indices qui dévoilent les liens entre l'information générale et l'information spécifique. **3. Problème de vocabulaire**
1.1.2 Quand des informations sont données dans une phrase complexe, **l'élève ne rappelle pas ces informations ou il rappelle une de ces informations.** Il ignore généralement les segments qui contiennent des causes, des conséquences ou des conditions.	**Question 8** . 1 rappelé, 2 ignoré, ou 1 et 2 ignorés. . 3 rappelé, 4 ignoré, ou 3 et 4 ignorés. . 10 rappelé, 8 et/ou 9 ignoré(s). . 14 rappelé, 13 et/ou 15 ignoré(s). **Question 9** . 1 rappelé, 2 ignoré, ou 1 et 2 ignorés. . 3 rappelé, 4 ignoré, ou 3 et 4 ignorés. . 5 rappelé, 6, 7 et 8 ignorés. . 11 rappelé, 12 et 13 ignorés.	**4. Manque de connaissances du réel** 4.1 L'élève n'a pas suffisamment de connaissances du réel traité pour percevoir les liens de causalité. **5. Incapacité à utiliser les marqueurs de relations** 5.1 L'élève intègre plus difficilement des informations données dans une phrase complexe que des informations données une à une dans des phrases simples, à cause de la longueur des phrases et de la complexité des liens. 5.2 L'élève éprouve des difficultés à construire un ensemble organisé d'informations, principalement quand les liens entre ces informations sont peu marqués (par ex. : provoquant, ne pouvant).
2 L'ÉLÈVE RAPPELLE DE PETITS GROUPES DE SEGMENTS PRIS À DIFFÉRENTS ENDROITS DANS LE TEXTE. LES LIENS ENTRE CES GROUPES DE SEGMENTS SONT OMIS.	L'élève ne rappelle qu'un des groupes de segments suivants **Question 8** . 1, 2, 5, 6, 15. . 6, 7, 11, 12. . 7, 11, 12, 14, 15. . 8, 10, 11, 12. **Question 9** . 1, 2, 6, 7, 13. . 1, 3, 11, 13. . 3, 4, 11, (12), 13.	L'élève est capable de construire un ensemble limité d'informations. **6. Manque de connaissances du réel** 6.1 L'élève n'a pas suffisamment de connaissances pour établir les liens entre les informations qu'il a retenues. 6.2 L'élève n'a pu intégrer certaines informations parce qu'il ne peut les rattacher à des informations qu'il possède. Voir aussi, selon les cas : 1, 2, 3, 4, 5

3	L'ÉLÈVE IGNORE DES PANS COMPLETS DU TEXTE	L'élève ignore l'un des groupes énoncés suivants :	L'élève est capable de construire des ensembles liés d'informations
	De grands passages du texte sont rappelés de façon complète ou presque complète (1) et les liens entre les informations sont soulignés, alors que d'autres passages sont entièrement ignorés.	**Question 8** . 1 à 6 ou 7 . 9 à 10 . 8 à 14 ou 15 . 11 à 15 **Question 9** . 1 à 8 ou 9 . 5 à 8 ou 9 . 5 à 13 . 9 à 13	**Manque de connaissances du réel** Voir 5.2 Voir aussi, selon les cas : 3, 5.2
4	QUELQUES SEGMENTS SONT RAPPELÉS, SANS LIEN ENTRE EUX.	L'élève ne rappelle qu'un des groupes de segments suivants :	Voir 1 à 6, selon les cas.
		Question 8 . 1 et 14. . 5, 6, 15. . 7, 12, 14. **Question 9** . 1 et 11. . 1 et 13. . 1, 3, 13.	

(1) Dans le cas où l'information est presque complète, se référer à 1.

INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS AUX PARTIES 1, 3 À 7

Sur la **Fiche de l'élève**, dans la colonne **Interprétation des résultats aux parties 1, 3 à 7**, l'enseignant encercle tout résultat inférieur à 6 bonnes réponses pour la première partie et inférieur à 4 bonnes réponses pour les autres parties. Il décèle ainsi les composantes de l'habileté à lire pour lesquelles l'élève éprouve des difficultés.

INTERPRÉTATION FINALE DES RÉSULTATS

Pour établir son diagnostic, l'enseignant identifie les difficultés qui sont communes aux rappels et aux questions des autres parties, en cochant les cases appropriées dans la colonne **Bilan**.

INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES

Les pistes d'interprétation identifiées dans la colonne **Bilan** orientent les interventions pédagogiques à faire auprès de l'élève. Dans la section **Interventions pédagogiques** l'enseignant identifie les stratégies de lecture à développer chez l'élève.

PISTES D'INTERVENTION

MISE EN GARDE

De quels moyens l'enseignant dispose-t-il pour améliorer l'habileté à lire de ses élèves? Doit-il intervenir isolément sur chacun des aspects évalués dans l'examen diagnostique? Comment peut-il s'assurer que ces interventions augmenteront la capacité de comprendre un texte comme un tout cohérent?

Pour répondre à ces questions, il faut se rappeler que le processus de compréhension de texte s'exerce à différents niveaux; à chacun de ces niveaux, le lecteur traite des unités d'information réduites. Cette compréhension du texte morcelé concourt à la compréhension globale du texte mais ne l'engendre pas nécessairement.

Il découle de cette constatation que les interventions pédagogiques viseront à donner à l'élève des stratégies efficaces pour comprendre de petites unités d'information et les liens entre ces unités. **Cependant, l'enseignant ne devra jamais perdre de vue que le but ultime de ses interventions est la compréhension de l'ensemble du texte comme un tout cohérent.**

STRATÉGIES FAVORABLES AU DÉVELOPPEMENT DE L'HABILETÉ À LIRE

Les pages suivantes présenteront des interventions précises à faire afin d'améliorer l'habileté à lire des élèves. Voici tout d'abord quelques pistes plus générales susceptibles de favoriser l'apprentissage de la lecture.

LECTURES NOMBREUSES ET VARIÉES

L'une des causes des difficultés de lecture des élèves est leur manque de connaissances du réel. L'absence de référent rend souvent les textes ou des parties de textes incompréhensibles. Plus les élèves liront, plus ils augmenteront leurs connaissances et plus ils pourront lire efficacement. La rentabilité de ces activités de lecture repose en grande partie sur le choix des textes.

CHOIX DES TEXTES

Plus les difficultés des élèves sont nombreuses, plus les textes doivent être choisis avec soin. Voici quelques critères à observer à cet égard.

- le texte sera court (1 page ou 2); l'élève réussira plus facilement à lire un texte court et sa performance sera un stimulant;
- le texte traitera d'un sujet susceptible d'intéresser les élèves;
- le texte devra traiter d'un sujet connu des élèves pour qu'ils puissent greffer les informations nouvelles que le texte leur apporte à celles qu'ils ont déjà;
- le texte devra présenter un certain nombre d'informations nouvelles pour que l'élève soit motivé à le lire;
- le texte devra porter sur un réel limité et suffisamment développé pour être explicite. Un texte fait d'énoncés très généraux peut paraître simple à un lecteur adulte. Il en va autrement de l'élève qui est incapable d'habiller ces idées générales de cas particuliers. Plus un texte détaille ou illustre l'information, plus il est facile à lire.
- Il est parfois inévitable qu'un texte - ou des parties d'un texte - porte sur un réel inconnu de quelques élèves. L'enseignant aura alors la prudence de leur fournir les connaissances sur lesquelles ils pourront s'appuyer en cours de lecture. Un texte supposant de nombreuses inférences pourra être préparé par de courts textes qui fournissent des informations pertinentes. L'élève sera alors en mesure de suppléer au manque d'information du texte.

CONNAISSANCE DE LA STRUCTURE DES TEXTES

La connaissance de la structure propre à un type de texte (super structure) facilite la compréhension de ce type de texte.

Le schéma le mieux connu est celui des textes narratifs: situation initiale, élément déclencheur, péripéties, situation finale. L'élève qui possède ce modèle peut mieux organiser l'information d'un texte que celui qui ne l'a pas. Il lui suffit de remplir les cases vides de son modèle abstrait avec le contenu propre à chaque texte. La connaissance du schéma narratif permet à l'élève d'anticiper le contenu du texte, facilitant ainsi sa lecture. Quant aux textes informatifs, ils présentent des structures variées qui nous sont moins connues.

LE RÉSUMÉ COMME MOYEN D'INTERVENTION

Le résumé contribue à améliorer la lecture parce qu'il oblige celui qui s'y adonne à tenir compte du sens global du texte, tout en appliquant des stratégies qui lui permettent de traiter des unités d'information réduites. D'autre part, l'enseignant peut intervenir à chacune des étapes de l'élaboration du résumé pour amener l'élève à développer des stratégies efficaces de lecteur ou à les objectiver pour les améliorer.

Pour développer de telles stratégies chez le lecteur, le résumé ne peut être fait par tâtonnements. On proposera à l'élève quelques règles à appliquer et des étapes à suivre de sorte qu'il pourra, par l'objectivation des stratégies mises à sa disposition, intervenir plus efficacement sur son propre apprentissage de la lecture.

LES RÈGLES D'ÉLABORATION D'UN RÉSUMÉ

Les règles d'élaboration du résumé que l'on trouvera à la page suivante ont été adaptées de l'article de Liliane Sprenger-Charolles paru dans la revue Pratique de mars 1980.

Ces règles, de même que l'application détaillée qui en est faite à la page 21, permettent à l'enseignant de connaître les stratégies que les élèves devront utiliser et de prévoir les difficultés qu'ils rencontreront. Elles donnent également, à l'enseignant, les connaissances théoriques qui l'aideront à identifier les aspects des textes à travailler avec les élèves.

En classe, l'enseignant traduira les règles sous forme de questions qui amèneront les élèves à utiliser différentes stratégies de lecture. On trouvera, à partir de la page 24 des exemples d'application en classe.

RÈGLES D'ÉLABORATION D'UN RÉSUMÉ

SIMPLIFICATION DES PHRASES

Règle 1: Effacement

Cette règle concerne la suppression des informations qui ne sont pas nécessaires pour la compréhension du texte. Ces informations secondaires sont les descriptions des propriétés de temps et de lieu non essentielles pour la compréhension de la suite du texte. Ce sont aussi des explications qui reprennent autrement ou avec plus de détails (illustrations, comparaisons, exemples, commentaires) une information déjà donnée.

Règle 2: Généralisation

Cette règle a pour but de substituer une information générale à des informations spécifiques. Elle permet d'englober dans un terme général les éléments d'une énumération.

Exemple: Ma mère prépare le repas,
mon père met la table,
ma soeur range sa chambre, ⟶ Toute la famille travaille.
mon frère peint.

CONTRACTION DES PHRASES

Règle 1: Effacement

Cette règle concerne la suppression des phrases qui contiennent des informations non essentielles pour la compréhension de la suite du texte ou encore des phrases qui reprennent une information déjà donnée.

Règle 2: Intégration

Cette règle consiste à intégrer, dans une phrase, des phrases qui sont des causes, des conséquences ou des conditions de cette phrase; la phrase de départ peut être une nouvelle phrase ou une phrase du texte.

Règle 3: Généralisation

Cette règle permet la construction d'une phrase générale qui en inclut d'autres plus spécifiques. Elle s'applique à un groupe de phrases de la même manière qu'à une seule phrase.

Application détaillée des règles

LES ANIMAUX PRÉDATEURS SONT IMPORTANTS AUSSI

DÉCOUPAGE DU TEXTE	FONCTION DES ÉLÉMENTS	RÈGLE APPLIQUÉE	RÉSULTAT
1. Pour survivre, les espèces animales doivent s'adapter aux conditions environnantes,		maintien	Pour survivre les espèces animales doivent s'adapter à l'existence de prédateurs.
2. l'une de ces conditions est l'existence de prédateurs.	composante de 1.	intégration à 1	
3. Le prédateur est un animal qui tue les autres animaux pour se nourrir.	composante de 2	effacement	
4. Les animaux qu'il mange sont appelés des proies.	composante de 3		
5. Un prédateur est un animal qui capture des proies pour se nourrir.	généralisation de 3 et 4	construction	Ces animaux, qui se nourrissent de proies,
6. Cela peut sembler cruel,	composante de 5	effacement	
7. mais c'est une nécessité de la nature,		intégration à 5	sont nécessaires dans la nature.
8. qui existe presque depuis le début de la vie sur la Terre.	composante de 7	effacement	
9. Les prédateurs existent à tous les échelons du règne animal,			
10. des animaux unicellulaires aux insectes, vers, poissons, reptiles, oiseaux et mammifères.	composante de 9		
11. Les animaux prédateurs aident à garder les populations animales bien en santé, en tuant les individus		construction	Les prédateurs sont maintenant (15) protégés (14) parce qu'ils aident à garder les populations animales en santé en tuant les individus faibles (12),
12. qui sont malades, lents ou insouciants.	composante de 11	généralisation (faibles) puis intégration à 11	
13. Dans les parcs nationaux d'Afrique,	cas particulier	effacement	
14. les animaux prédateurs sont protégés	conséquence de 11 et 12	intégration à 11	
15. depuis que leur importance est reconnue.	paraphrase de 11	généralisation (maintenant) puis intégration à 11	
16. Les lions, les hyènes, les léopards, les guépards, les chiens sauvages et les chacals sont connus pour tuer	illustration de 11 et 12	effacement	
17. les animaux malades ou trop lents ainsi que certains jeunes animaux.			
18. Les prédateurs aident à limiter le nombre de certaines espèces animales.		maintien	Les prédateurs aident à limiter le nombre de certaines espèces animales
19. Ceci est important	paraphrase de 7	effacement	
20. car s'il y avait trop d'herbivores dans une région donnée,	condition de 21 (illustration de 21)	construction	dont les individus pourraient autrement (20) mourir de faim (22) en grand nombre (24).
21. ceux-ci pourraient manger toute la nourriture			
22. et par la suite, mourir de faim.	conséquence de 21 (illustration de 21)		
23. Aux États-Unis, où de nombreux loups ont été tués, les cerfs prolifèrent à un tel point qu'ils meurent de faim (24) durant les hivers rigoureux.	illustration de 20, 21, 22	effacement	
24. par milliers		intégration à 22	

UTILISATION DU RÉSUMÉ EN CLASSE

On trouvera, dans cette partie, une démarche pédagogique générale pour l'exploitation du résumé en classe, une application de cette démarche et un exemple détaillé d'intervention en cours d'élaboration du résumé.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Avant la lecture

- susciter l'intérêt des élèves
- explorer le référent
- préciser l'intention de lecture
- relier l'activité à une situation d'apprentissage plus globale, s'il y a lieu.

Lecture du texte

- demander aux élèves de faire une lecture individuelle

Après la lecture

- afin d'amener les élèves à mieux percevoir la structure du texte, faire reconnaître l'ordre suivi par l'auteur pour développer son sujet: description d'un tout en ses parties? Illustration d'un fonctionnement? Défense d'une idée, d'un point de vue?
- amener l'élève à expliciter les relations que le texte établit entre les informations (par l'intermédiaire des marqueurs de relations);
- amener les élèves à mettre en relation des informations que le texte ne relie pas de façon explicite (inférences).

Élaboration du résumé

- souligner aux élèves l'objectif de cette activité: rendre leur compréhension des textes plus rapide et plus efficace;
- donner aux élèves un découpage du texte en phrases;
- demander aux élèves:
  - de simplifier chaque phrase en éliminant les informations secondaires et en regroupant des informations détaillées dans des catégories plus générales.
  - de réduire le nombre de phrases, en partant des phrases simplifiées, en éliminant des phrases et en en regroupant d'autres.

Vérification

- demander aux élèves de comparer leur résumé au texte original:
  - vérifier si les idées importantes sont conservées et si les relations entre ces idées sont respectées.
  - ne pas exiger une formulation particulière.

ILLUSTRATION DE LA DÉMARCHE

Afin d'initier les élèves à la technique du résumé, l'enseignant en élaborera un avec eux. Cette étape sera aussi précieuse pour l'enseignant que pour les élèves; l'un prendra conscience des difficultés que les élèves rencontreront, les autres découvriront des stratégies à utiliser pour atteindre leur but.

Le rôle de l'enseignant au cours de l'élaboration du résumé est d'une importance primordiale. Ses interventions viseront à développer chez l'élève un certain nombre de stratégies et à faire objectiver ces stratégies pour que l'élève puisse en faire le transfert dans ses activités de lecture.

Pour illustrer la démarche, prenons le cas où des élèves ont à résumer le texte: **Les animaux prédateurs sont importants aussi** que l'on trouvera à la page 42.

Avant la lecture du texte

- S'assurer que les élèves ont une connaissance suffisante du référent pour pouvoir comprendre le texte et faire les inférences nécessaires. Pour cela, faire expliciter et illustrer par les élèves ce qu'on entend par: s'adapter aux conditions environnantes, prédateurs, échelons du règne animal, nécessité de la nature, herbivores, proliférer.
- Inviter les élèves à lire le texte pour savoir pourquoi les animaux prédateurs sont importants; les élèves peuvent ainsi anticiper l'organisation du texte.

Après la lecture du texte

- Faire un retour sur la lecture en faisant ressortir la structure du texte:
  - quelles raisons l'auteur donne-t-il pour justifier l'importance des prédateurs?
  - comment développe-t-il chaque raison?

Au cours de l'élaboration du résumé

- Intervenir auprès des élèves pour leur permettre de développer et d'objectiver leurs stratégies de lecture. Voir les exemples d'interventions qui suivent.

La première série d'interventions porte sur la compréhension d'une phrase et mène à la **simplification des phrases.** Les phrases citées correspondent à la colonne **texte originel** de la page 26.

Exemple 1: L'élève doit simplifier la phrase 6:

> Les prédateurs existent à tous les échelons du règne animal, des animaux unicellulaires aux insectes, vers, poissons, reptiles, oiseaux et mammifères.

- Qu'entend-on par: échelons du règne animal?
- Quel lien fais-tu entre cette expression et l'énumération des différentes classes d'animaux?
- Que faudrait-il garder de cette phrase pour en donner l'idée principale?

Exemple 2: L'élève doit simplifier la phrase 11:

> [illegible] important car s'il y avait trop d'herbivores dans une [illegible]-ci pourraient manger toute la nourriture et [illegible] faim.

- [illegible] donné, ailleurs dans le texte, l'importance des prédateurs?
- Est-il nécessaire de le répéter dans le résumé?
- Quelles sont les deux conséquences de l'existence d'un grand nombre d'herbivores?
- Quand on meurt de faim, qu'est-ce que cela suppose?
- Peut-on éliminer l'une des conséquences sans nuire au sens? Laquelle?

Exemple 3: L'élève doit simplifier la phrase 12:

> Aux États-Unis, où de nombreux loups ont été tués, les cerfs prolifèrent à un tel point qu'ils meurent de faim par milliers durant les hivers rigoureux.

- Quel lien fais-tu entre la prolifération des cerfs et l'absence de loups? (L'élève doit savoir que le loup est un prédateur).
- Quel lien fais-tu entre le grand nombre de cerfs et le fait qu'ils meurent de faim? (L'élève doit savoir que le cerf est un herbivore).
- Par rapport à la phrase 11 quelle information nouvelle cette phrase contient-elle?

La deuxième série d'interventions porte sur la compréhension des liens entre les phrases et mène à la **contraction des phrases**. Les phrases citées correspondent à la colonne **simplification des phrases** de la page 26. Lesrègles de contraction des phrases s'appliquent sur les phrases simplifiées.

Exemple 1: L'élève doit réduire les phrases 2, 3 et 4

> Le prédateur tue des animaux pour se nourrir.
> Ces animaux sont appelés des proies.
> Le prédateur est un animal qui se nourrit de proies.

- Quel rôle joue la phrase 2 par rapport à la phrase 1?
- Quel rôle joue la phrase 3 par rapport à la phrase 2?
- Quel rôle joue la phrase 4 par rapport aux phrases 2 et 3?
- Laquelle de ces trois phrases est la plus complète?
- Les autres sont-elles nécessaires dans le résumé?
- Quand tu réécriras ta phrase dans le résumé, comment peux-tu éviter la répétition du mot prédateur?

Exemple 2: L'élève doit réduire les phrases 5 et 6

> C'est une nécessité de la nature.
> Les prédateurs existent à tous les échelons du règne animal.

- Quel rôle joue la phrase 6 par rapport à la phrase 5?
- Laquelle est la plus générale?
- En éliminant la phrase 6, nuit-on au sens du texte?

Exemple 3: L'élève doit réduire les phrases 7 et 8

> Ils aident à garder les populations animales en santé en tuant les individus faibles.
> Les prédateurs sont maintenant protégés.

Pour pouvoir intégrer ces deux phrases, il faut voir le lien qui les unit.

- Pourquoi les prédateurs sont-ils protégés maintenant?
  Si l'élève retourne à la phrase du texte originel pour répondre, lui demander:
- Quelle importance leur reconnaît-on?
  Ses réponses lui feront voir le lien de causalité entre ces deux phrases.
- Rédige une phrase qui comprendra les phrases 7 et 8.

Les animaux prédateurs sont importants aussi

ÉLABORATION DU RÉSUMÉ

TEXTE ORIGINEL	SIMPLIFICATION DES PHRASES	CONTRACTION DES PHRASES
1. Pour survivre, les espèces animales doivent s'adapter aux conditions environnantes. L'une de ces conditions est l'existence de prédateurs.	1. Pour survivre, les espèces animales doivent s'adapter à l'existence de prédateurs.	1. Pour survivre, les espèces animales doivent s'adapter à l'existence de prédateurs (1).
2. Le prédateur est un animal qui tue les autres animaux pour se nourrir.	2. Le prédateur tue des animaux pour se nourrir.	Effacé
3. Les animaux qu'il mange sont appelés des proies.	3. Ces animaux sont appelés des proies.	
4. Un prédateur est un animal qui capture des proies pour se nourrir.	4. Le prédateur est un animal qui se nourrit de proies.	2. Ces animaux, qui se nourrissent de proies (4),
5. Cela peut sembler cruel, mais c'est une nécessité de la nature qui existe presque depuis le début de la vie sur la terre.	5. C'est une nécessité de la nature.	3. sont nécessaires dans la nature (5).
6. Les prédateurs existent à tous les échelons du règne animal, des animaux unicellulaires aux insectes, vers, poissons, reptiles, oiseaux et mammifères.	6. Les prédateurs existent à tous les échelons du règne animal.	Effacé
7. Les animaux prédateurs aident à garder les populations animales bien en santé en tuant les individus qui sont malades, lents ou insouciants.	7. Ils aident à garder les populations animales en santé en tuant les individus faibles.	4. Ils sont maintenant protégés (8) parce qu'ils aident à garder les populations animales en santé en tuant les individus faibles (7).
8. Dans les parcs nationaux d'Afrique, les animaux prédateurs sont protégés depuis que leur importance est reconnue.	8. Les prédateurs sont maintenant protégés.	
9. Les lions, les hyènes, les léopards, les chiens sauvages et les chacals sont connus pour tuer les animaux malades ou trop lents ainsi que certains jeunes animaux.	Effacé	
10. Les prédateurs aident à limiter le nombre de certaines espèces animales.	10. Les prédateurs aident à limiter le nombre de certaines espèces animales.	5. Les prédateurs aident à limiter le nombre de certaines espèces animales (10) dont les individus pourraient autrement mourir de faim (11) en grand nombre (12).
11. Ceci est important car s'il y avait trop d'herbivores dans une région donnée, ceux-ci pourraient manger toute la nourriture et par la suite, mourir de faim.	11. S'il y avait trop d'individus de certaines espèces, ils pourraient mourir de faim.	
12. Aux États-Unis, où de nombreux loups ont été tués, les cerfs prolifèrent à un tel point qu'ils meurent de faim par milliers durant les hivers rigoureux.	12. Dans certains cas, ils pourraient mourir en grand nombre.	

INTERVENTIONS PENDANT L'ÉLABORATION DU RÉSUMÉ

L'exemple suivant s'applique au texte **Le sommeil de l'ours noir** (page 43) et illustre les interventions possibles de l'enseignant pendant que les élèves élaborent leur résumé. On verra comment l'enseignant peut intervenir à chacune des phrases pour aider les élèves à construire leur résumé. Par des questions, l'enseignant amène l'élève à résoudre les difficultés que présentent les phrases. Il peut ainsi travailler les différents niveaux de la compréhension du texte.

. Le sommeil de l'ours noir

1. **Les ours sont décidément de drôles de bêtes.**

Q. **Quel rôle joue le mot DÉCIDÉMENT dans cette phrase?**

R. **Décidément** dévoile le point de vue de l'auteur:

Il confirme sa perception, démontre sa certitude; il n'ajoute pas d'information importante relativement au sujet et peut être éliminé.

Q. **Pourquoi l'auteur dit-il que les ours sont de drôles de bêtes?**

R. La réponse est donnée dans la phrase suivante; le lien n'est pas explicite, mais on comprend que les ours sont drôles parce qu'ils sont:

2. **De faux hibernants,**

Par cette information, l'auteur vient préciser le sens de drôles: étranges, étonnants.

Q. **Quelle information le lecteur a-t-il appris jusqu'ici?**

R. Que les ours sont de faux hibernants. Le reste est une opinion de l'auteur qui peut être éliminée pour les fins du résumé.

3. **... puisque leur température corporelle garde une valeur pratiquement normale durant leur sommeil hivernal.**

Q. **Pourquoi les ours sont-ils de FAUX hibernants?**

R. Leur température reste normale pendant l'hibernation. S'il ne le sait pas déjà, le lecteur peut inférer que les vrais hibernants ne conservent pas une température normale durant l'hibernation.

4. **... mais qui restent cependant trois mois de l'année, et souvent plus, sans manger ni boire la moindre goutte d'eau.**

Q. **Qu'est-ce qui maintient une température corporelle normale?**

R. L'auteur met en opposition (mais, cependant) l'absence d'alimentation et la température normale. Le lecteur peut inférer que si on ne s'alimente pas, la température du corps ne peut se maintenir. Il doit recourir à ses connaissances pour savoir que les aliments sont des sources calorifiques.

L'ours noir est donc un faux hibernant parce que sa température corporelle reste normale pendant l'hibernation, même s'il ne mange pas.

5. **Comment tiennent-ils le coup?**

Q. **Quel rôle cette phrase joue-t-elle?**

R. Cette phrase fait le lien entre l'information qui précède et l'explication qui suit. Son sens est le suivant: comment les ours réussissent-ils à se nourrir?

6. **En recyclant une partie de leur urée (substance toxique normalement éliminée dans les urines) sous forme de protéines.**

Q. **Comment les ours se nourrissent-ils durant l'hibernation?**

R. Ils transforment leur urée en protéines.
Dans les parenthèses, l'auteur donne au lecteur l'information nécessaire pour qu'il comprenne le sens de URÉE. Une fois lue et intégrée, cette information peut être éliminée.

Pour relier cette phrase à ce qui précède, le lecteur doit savoir que les protéines sont des éléments nutritifs.

7. **C'est du moins ce que viennent de découvrir deux équipes américaines du C.D. of N.R. et du C.F.H., après avoir traqué durant 3 ans une cinquantaine d'ours noirs dans les montagnes du Colorado.**

Du moins (pourtant) exprime le point de vue de l'auteur; c'est une restriction devant l'étrangeté du fait.

Q. **De quelle sorte d'équipes est-il question dans cette phrase et pourquoi l'auteur donne-t-il des précisions sur les équipes, le nombre d'ours traqués, le lieu et la durée de la recherche?**

R. Il s'agit d'équipes de chercheurs; les précisions ont pour but de rendre les informations crédibles. L'information à retenir concerne la découverte faite par des chercheurs.

8 et 9 **Capturés durant l'été, les ours ont ensuite été relâchés, munis de radio-colliers qui permirent aux chercheurs de repérer leur tanière pendant l'hiver;**

Les prises de sang effectuées aux différentes saisons révélèrent chaque fois une production d'urée deux fois plus faible en hiver qu'en été.

Q. **Quel est le rôle de ces deux phrases?**

R. L'auteur explique dans ces phrases comment les chercheurs en sont arrivés à la conclusion donnée à la phrase 6. Une fois ces détails connus, ils peuvent être effacés.

10 et 11.

On ne connaît pas le mécanisme par lequel les ours convertissent ainsi l'urée en protéines pour subsister pendant leurs longs mois de sommeil,

mais on espère déjà découvrir et isoler la substance responsable de ce phénomène.

Q. **Qu'est-ce que cette phrase nous apprend?**

R. Les chercheurs (on) ignorent comment les ours convertissent l'urée en protéines, mais ils espèrent découvrir la substance responsable de ce phénomène.

Seule la dernière partie de la phrase peut être conservée. En effet, l'espoir de découvrir suppose l'ignorance actuelle.

12.

Elle permettrait en effet, à long terme, de libérer les nombreux malades atteints de troubles rénaux de la fastidieuse et très coûteuse contrainte que représente actuellement l'hémodialyse

Q. **Quelle conséquence aurait la découverte de la substance qui permet de transformer l'urée en protéines?**

R. La découverte de cette substance permettrait d'améliorer le sort des victimes de maladies rénales.

ANNEXES

Première partie

Nom de l'élève: _____

Réponds aux questions suivantes

1. Comment des animaux peuvent-ils laisser des empreintes dans les roches?

_____

_____

_____

_____

_____

2. a) Si on trouvait des os d'animaux ensevelis, serait-il possible de dire depuis quand ils sont morts?

☐ oui

☐ non

☐ peut-être

b) Explique pourquoi tu penses ainsi.

_____

_____

_____

_____

_____

3. a) Est-ce qu'une espèce animale qui vit sur la terre pourrait disparaître entièrement un jour?

☐ oui

☐ non

☐ peut-être

b) Explique pourquoi tu penses ainsi:

_____

_____

_____

_____

_____

4. Que se passerait-il sur la terre, si le soleil disparaissait pendant très longtemps?

_____

_____

_____

_____

_____

5. a) Si toutes les plantes mouraient sur la terre, y-a-t-il des animaux qui pourraient survivre?

- ☐ oui
- ☐ non
- ☐ peut-être

b) Explique pourquoi tu penses ainsi:

_____

_____

_____

_____

_____

6. Il y a des régions de la terre où le climat est doux toute l'année; d'autres régions connaissent des hivers très froids et des étés très chauds.

Pourquoi penses-tu qu'il en est ainsi? Donne toutes les raisons que tu connais.

_____

_____

_____

_____

_____

7. a) Est-ce que des animaux habitués à vivre dans un pays chaud vont mourir si un climat froid s'installe dans leur pays?

- ☐ oui
- ☐ non
- ☐ peut-être

b) Explique pourquoi tu penses ainsi:

_____

_____

_____

_____

_____

Deuxiéme partie

Après la lecture de chaque extrait, l'enseignant donne aux élèves la question qui porte sur cet extrait.

On trouvera ces questions sur les pages suivantes.

EXEMPLE

Nom de l'élève: _____

a) D'après ce que tu viens de lire, qu'est-ce qui permet de penser que les mammifères seraient responsables de l'extinction des dinosaures?

b) D'après ce que tu viens de lire, que dit le texte pour montrer que cette explication a peu de chance d'être vraie?

Nom de l'élève _____

8. a) D'après ce que tu viens de lire, comment l'explosion d'une étoile aurait-elle entraîné la disparition des dinosaures?

b) Que dit le texte que tu viens de lire pour montrer que cette explication n'est pas convaincante?

Nom de l'élève: _____

9. Écris tout ce qui aurait provoqué la disparition des dinosaures, d'après ce que tu viens de lire.

RELEVÉ DES RAPPELS

QUESTION 8

DÉCOUPAGE DU TEXTE \ Elèves	Exemples 1	Exemples 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
(A) 1. Après cette explosion, une chaleur torride aurait enveloppé la surface du globe,	•																																		
2. provoquant l'ascension de masses d'air vers le ciel.	•																																		
3. Cet air se serait transformé en une épaisse couche de nuages glacés	•																																		
4. qui aurait intercepté la lumière du soleil.		•																																	
5. C'est alors que la terre — le froid	•																																		
6. fut plongée dans — la noirceur	•	•																																	
7. et que les plantes moururent.	•	•																																	
(B) 8. Ceux qui ne se nourrissaient que de plantes	•																																		
9. sont morts	•	•																																	
10. ne pouvant trouver de nourriture.		•																																	
11. Ceux qui étaient carnivores	•																																		
12. mangent les animaux morts de faim.	•																																		
13. Quand les cadavres furent insuffisants,	•																																		
14. les dinosaures s'attaquèrent entre eux,	•																																		
15. causant leur propre destruction.																																			
(B) 16. Comment auraient survécu — les autres animaux		•																																	
17. comme les tortues, les oiseaux, les reptiles de petite taille	•																																		

RELEVÉ DES RAPPELS

QUESTION 9

DÉCOUPAGE DU TEXTE / Élèves	Ex. 1	Ex. 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1. (Les dinosaures sont disparus) sous l'effet du changement des conditions climatiques.		•																																			
2. A la fin de l'ère secondaire.																																					
3. Le niveau des mers a baissé	•	•																																			
4. entraînant des changements climatiques importants	•																																				
5. L'eau s'est retirée des continents																																					
6. Les grandes étendues de terre																																					
qui sont éloignées de la mer																																					
connaissent un climat plus rude	•																																				
de grands écarts saisonniers.																																					
9. Là où l'été durait toujours		•																																			
10. l'hiver apparaît pour la première fois.		•																																			
11. Comme les dinosaures n'avaient ni fourrure, ni plumes pour se protéger du froid durait les mois d'hiver.		•																																			
12. Ils ne purent s'adapter à leur nouveau milieu	•																																				
13. et tous périrent.	•	•																																			

LES ANIMAUX PRÉDATEURS
SONT IMPORTANTS AUSSI...

Pour survivre, les espèces animales doivent s'adapter aux conditions environnantes; l'une de ces conditions est l'existence de prédateurs.

Le prédateur est un animal qui tue les autres animaux pour se nourrir. Les animaux qu'il mange sont appelés des proies. Un prédateur est un animal qui capture des proies pour se nourrir. Cela peut sembler cruel, mais c'est une nécessité de la nature, qui existe presque depuis le début de la vie sur la Terre. Les prédateurs existent à tous les échelons du règne animal, des animaux unicellulaires aux insectes, vers, poissons, reptiles, oiseaux et mammifères.

Les animaux prédateurs aident à garder les populations animales bien en santé, en tuant les individus qui sont malades, lents ou insouciants. Dans les parcs nationaux d'Afrique, les animaux prédateurs sont protégés depuis que leur importance est reconnue. Les lions, les hyènes, les léopards, les guépards, les chiens sauvages et les chacals sont connus pour tuer les animaux malades ou trop lents ainsi que certains jeunes animaux.

Les prédateurs aident à limiter le nombre de certaines espèces animales. Ceci est important car s'il y avait trop d'herbivores dans une région donnée, ceux-ci pourraient manger toute la nourriture et par la suite, mourir de faim. Aux États-Unis, où de nombreux loups ont été tués, les cerfs prolifèrent à un tel point qu'ils meurent de faim par milliers durant les hivers rigoureux.

D'après le livre de l'année, Grolier 1978

LE SOMMEIL DE L'OURS NOIR

FICHE DE L'ÉLÈVE
PROFIL DIAGNOSTIQUE EN LECTURE

Nom de l'élève : _____

Classe : _____

École : _____

Évaluateur : _____

Interprétation des rappels (2e partie)		Interprétation des résultats aux parties 1, 3 à 7		Bilan
	Difficulté décelée		Résultat	
Manque de connaissances du réel	☐	1ère partie: connaissance du réel	/1	☐
		5e partie: connaissances lexicales	/5	
Difficulté à utiliser le contexte pour donner du sens aux mots	☐	3e partie: sens des mots à significations multiples	/5	☐
		4e partie: sens des mots à l'aide du contexte	/5	
Difficulté à établir des relations syntaxiques	☐	6e partie: relations syntaxiques	/5	☐
Difficulté à utiliser les marqueurs de relation entre les phrases	☐	7e partie: marqueurs de relation	/5	☐
Difficulté à se représenter la structure du texte	☐			☐

Interventions pédagogiques :

FIN

Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 5070216
Centre d'intérêt : 751

Examen diagnostique : français, 1re secondaire -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, [1986?].
[24] p. ; 28 cm + Guide d'utilisation (44 p.)

Titre de la couv. Code : 844121 (manuel) ; 844122 (guide)

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Service des études

Descripteur(s) : Français (Langue) * Lecture * Evaluation de l'apprentissage * Activité d'apprentissage * Examen * Difficulté d'apprentissage * Guide pédagogique * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet outil destiné à l'enseignant semble devoir lui permettre d'identifier de façon précise les faiblesses des élèves de 1re année du secondaire qui éprouvent de la difficulté à lire et lui fournir des données pour intervenir afin d'améliorer leur compréhension d'un texte informatif. Le document se présente en deux brochures. La première constitue "l'examen" proprement dit. La deuxième est le guide d'utilisation dans lequel on trouve les objectifs de l'examen diagnostique ainsi que l'objectif de chacune de ses parties. En outre, on fournit à l'enseignant des informations pratiques en ce qui concerne l'utilisation, l'administration et la correction de cet examen. Finalement, on suggère quelques interventions précises visant à améliorer l'habileté à lire des élèves.

Type de document :

90-70216B

Première partie

Pour cette partie de l'examen, tu vas répondre à quelques questions que **ton professeur va te remettre.**

Tes réponses à ces questions nous permettront de savoir quelles informations tu possèdes sur différents aspects dont il sera question dans le texte.

POURQUOI LES DINOSAURES ONT-ILS DISPARU?

1- Il y a 200 millions d'années, des reptiles gigantesques que l'on appelle les dinosaures firent leur apparition sur la terre. Ils vécurent sur la planète pendant 140 millions d'années, au cours de l'ère secondaire.

2- Ce n'est qu'en 1780 qu'on découvrit pour la première fois, en Hollande, le crâne d'un dinosaure. Les paléontologues crurent alors qu'il s'agissait du crâne d'un gigantesque crocodile préhistorique. Plus tard, on trouva des empreintes dans les roches, des os et des squelettes entiers ensevelis sous les sables des déserts africains. Ces découvertes convainquirent les savants de l'existence d'un groupe d'animaux énormes et monstrueux qui ont vécu il y a plusieurs millions d'années.

La mystérieuse fin des dinosaures

3- Pour des raisons encore mal connues, tous les dinosaures disparurent il y a 65 millions d'années, à la fin de l'ère secondaire. Ces animaux qui avaient dominé la terre laissèrent la place sur les continents à quelques reptiles de taille moyenne ou petite, et aux mammifères d'une taille encore très réduite. Cette fin des grands reptiles demeure l'un des évènements les plus mystérieux de l'histoire des êtres vivants.

Des savants proposent des explications

4- Une première théorie attribue l'extinction de ces monstres au fait que des animaux plus intelligents qu'eux, les mammifères, firent leur apparition sur la terre. Les mammifères sont ainsi devenus une menace redoutable pour les dinosaures. En effet, comme ils étaient plus agiles et plus intelligents, ils purent attaquer facilement les dinosaures. Ceux-ci, avec leur corps massif et leur tête relativement petite, étaient maladroits dans leurs mouvements et lents à se défendre. Mais en fait, dinosaures et mammifères ont vécu ensemble pendant 150 millions d'années, sans pour autant que les premiers disparaissent. Aussi, cette explication semble-t-elle peu vraisemblable.

5- Selon d'autres savants, c'est l'explosion d'une étoile qui aurait entraîné la disparition des dinosaures. Après cette explosion, une chaleur torride aurait enveloppé la surface du globe provoquant l'ascension de masses d'air vers le ciel. Cet air se serait transformé en une épaisse couche de nuages glacés qui aurait intercepté la lumière du soleil; c'est alors que la terre fut plongée dans le froid et la noirceur et que les plantes moururent.

6- Les dinosaures qui ne se nourrissaient que de plantes se sont affaiblis et sont morts, ne pouvant trouver de nourriture. Cependant, ceux qui étaient carnivores ont pu subsister en mangeant les animaux morts de faim qui gisaient sur le sol. Quand les cadavres furent insuffisants, les dinosaures s'attaquèrent entre eux, causant rapidement leur propre destruction. Bien que plusieurs savants défendent cette deuxième théorie, un fait reste obscur: comment des animaux comme les tortues, les oiseaux et les reptiles de petite taille auraient-ils survécu? Cette explication n'apparaît donc pas vraiment convaincante.

7- Une troisième théorie veut que les dinosaures soient disparus peu à peu sous l'effet du changement graduel des conditions climatiques, à la fin de l'ère secondaire. Au cours de cette période, le niveau des mers a fortement baissé entraînant des changements climatiques importants: l'eau s'est retirée des continents et les grandes étendues de terre qui se trouvaient très éloignées de la mer ont connu un climat plus rude et de grands écarts saisonniers. Là où l'été durait toujours, l'hiver apparaît pour la première fois. Comme les dinosaures n'avaient ni fourrure, ni plumes pour se protéger du froid durant les mois d'hiver, ils ne purent s'adapter à leur nouveau milieu et tous périrent. C'est là une explication possible.

8- À l'heure actuelle, les scientifiques ne peuvent qu'avancer des hypothèses pour tenter d'expliquer la disparition des dinosaures. Le fait est si éloigné de nous, qu'il faudra encore bien des années avant que les savants ne trouvent la clé de ce mystère.

Cet article a été rédigé d'après les informations contenues dans Les animaux préhistoriques et leurs secrets, éd. Fernand Nathan, 1983 et L'aventure des dinosaures, éd. Hachette 1978.

Deuxième partie

Chacune des pages suivantes te présente un extrait du texte **Pourquoi les dinosaures ont-ils disparu?**

Tu lis chaque extrait 2 fois.

Tu auras ensuite à répondre à une question qui porte sur l'ensemble de l'extrait.

Ta réponse permettra de voir comment tu as compris **tout** ce que tu as lu.

EXEMPLE

Une première théorie attribue l'extinction de ces monstres au fait que des animaux plus intelligents qu'eux, les mammifères, firent leur apparition sur la terre. Les mammifères sont ainsi devenus une menace redoutable pour les dinosaures. En effet, comme ils étaient plus agiles et plus intelligents, ils purent attaquer facilement les dinosaures. Ceux-ci, avec leur corps massif et leur tête relativement petite, étaient maladroits dans leurs mouvements et lents à se défendre. Mais en fait, dinosaures et mammifères ont vécu ensemble pendant 150 millions d'années, sans pour autant que les premiers disparaissent. Aussi, cette explication semble-t-elle peu vraisemblable.

B. Selon d'autres savants, c'est l'explosion d'une étoile qui aurait entraîné la disparition des dinosaures. Après cette explosion, une chaleur torride aurait enveloppé la surface du globe provoquant l'ascension de masses d'air vers le ciel. Cet air se serait transformé en une épaisse couche de nuages glacés qui aurait intercepté la lumière du soleil; c'est alors que la terre fut plongée dans le froid et la noirceur et que les plantes moururent.

Les dinosaures qui ne se nourrissaient que de plantes se sont affaiblis et sont morts, ne pouvant trouver de nourriture. Cependant, ceux qui étaient carnivores ont pu subsister en mangeant les animaux morts de faim qui gisaient sur le sol. Quand les cadavres furent insuffisants, les dinosaures s'attaquèrent entre eux, causant rapidement leur propre destruction. Bien que plusieurs savants défendent cette deuxième théorie, un fait reste obscur: comment des animaux comme les tortues, les oiseaux et les reptiles de petite taille auraient-ils survécu? Cette explication n'apparaît donc pas vraiment convaincante.

9. Une troisième théorie veut que les dinosaures soient disparus peu à peu sous l'effet du changement graduel des conditions climatiques, à la fin de l'ère secondaire. Au cours de cette période, le niveau des mers a fortement baissé entraînant des changements climatiques importants: l'eau s'est retirée des continents et les grandes étendues de terre qui se trouvaient très éloignées de la mer ont connu un climat plus rude et de grands écarts saisonniers. Là où l'été durait toujours, l'hiver apparaît pour la première fois. Comme les dinosaures n'avaient ni fourrure, ni plumes pour se protéger du froid durant les mois d'hiver, il ne purent s'adapter à leur nouveau milieu et tous périrent. C'est là une explication possible.

Troisième partie

Quel sens ont les mots ou les expressions en **MAJUSCULES** dans les phrases suivantes?

Choisis la réponse qui convient dans la série qui t'est proposée.

Noircis la lettre qui correspond à ton choix sur la feuille-réponses.

EXEMPLE

. En effet, comme ils [illegible] ils purent **ATTAQUER** [illegible]

(A) commencer un travail

(B) [illegible] les idées d'un individu pour chercher à le [illegible]

(C) livrer combat contre [illegible] adversaires

RÉPONSE

A B C D E

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

10. Ces animaux qui avaient dominé la terre laissèrent la place sur les continents à quelques reptiles de **TAILLE** moyenne ou petite, et aux mammifères d'une taille encore très réduite.

(A) hauteur d'un objet, d'un corps humain

(B) manière de couper certaines choses. Exemple: taille d'un arbre

(C) partie du corps comprise entre les épaules et les hanches

11. Cette **FIN** des grands reptiles demeure l'un des événements les plus mystérieux de l'histoire des êtres vivants.

(A) but que l'on veut atteindre

(B) moment où se termine un film, un livre, une histoire

(C) mort de tous les individus d'une espèce

12. Après cette explosion, une chaleur torride aurait enveloppé la surface du **GLOBE** provoquant l'ascension de masses d'air vers le ciel.

(A) objet en forme de boule sur lequel est dessinée la carte de la terre et que l'on appelle un globe terrestre

(B) objet qui a la forme d'une boule

(C) planète habitée par l'homme et les êtres vivants c'est-à-dire la terre

13. Comme les dinosaures n'avaient ni fourrure, ni plumes pour se protéger du froid durant les mois d'hiver, ils ne purent s'adapter à leur nouveau **MILIEU** et tous périrent.

(A) centre d'un lieu, d'un objet

(B) environnement dans lequel vivent des êtres. Exemple: les poissons vivent dans un milieu aquatique

(C) gens qui appartiennent à un groupe déterminé. Exemple: le milieu des affaires

14. Le fait est si éloigné de nous, qu'il faudra encore bien des années avant que les savants ne trouvent la **CLÉ** de ce mystère.

(A) ce qui permet de comprendre

(B) instrument pour ouvrir et fermer une serrure

(C) signe qui indique comment se joue une pièce de musique, clé de sol, clé de fa

Quatrième partie

Quel sens ont les mots ou les expressions en **MAJUSCULES** dans les phrases suivantes?

Les phrases qui précèdent et qui suivent ces mots dans le texte peuvent t'aider à en trouver le sens.

Choisis la réponse qui convient parmi les 3 sens qui te sont proposés.

Noircis la lettre qui correspond à ton choix sur la feuille-réponses.

EXEMPLE

. Une troisième théorie veut que les dinosaures soient disparus peu à peu sous l'effet du changement graduel des conditions climatiques, à la fin de l' **ÈRE SECONDAIRE**. (7e paragraphe)

(A) baisse du niveau des mers

(B) mois d'hiver

(C) période de l'histoire de la terre

RÉPONSE

A B C D E

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

15. Les **PALÉONTOLOGUES** crurent alors qu'il s'agissait du crâne d'un gigantesque crocodile préhistorique. (2e paragraphe)

(A) espèce particulière de dinosaures

(B) individus qui ont vu des dinosaures vivants

(C) savants qui étudient les dinosaures

16. Cependant, ceux qui étaient **CARNIVORES** ont pu subsister en mangeant les animaux morts de faim qui gisaient sur le sol. (6e paragraphe)

(A) animaux qui se nourrissent de plantes

(B) animaux qui se nourrissent de viande

(C) animaux qui vivent sous des températures très froides

17. Quand les **CADAVRES** furent insuffisants, les dinosaures s'attaquèrent entre eux, causant rapidement leur propre destruction. (6e paragraphe)

(A) corps d'animaux morts

(B) dinosaures

(C) plantes desséchées

18. Bien que plusieurs savants défendent cette deuxième **THÉORIE**, un fait reste obscur. (6e paragraphe)

(A) découverte

(B) explication

(C) fait

19. Une troisième théorie veut que les dinosaures soient disparus peu à peu sous l'effet du changement graduel des **CONDITIONS CLIMATIQUES**, à la fin de l'ère secondaire. (7e paragraphe)

(A) température, jeu des saisons

(B) territoire dans lequel vivent des animaux

(C) période dans l'histoire de la terre

Cinquiéme partie

Quel sens ont chacun des mots en **MAJUSCULES** dans les phrases suivantes?

Choisis le sens qui convient parmi le choix de réponses qui t'est proposé.

Noircis la lettre qui correspond à ton choix sur la feuille-réponses.

EXEMPLE

Choix de réponses pour les deux questions suivantes

(A) contradiction

(B) découverte scientifique

(C) substance chimique

(D) marque, trace

(E) supposition que l'on fait pour expliquer un phénomène

Plus tard, on trouva des **EMPREINTES** dans les roches, des os et des squelettes entiers ensevelis sous les sables des déserts africains.

RÉPONSE

A B C D E

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

À l'heure actuelle, les scientifiques ne peuvent qu'avancer des **HYPOTHÈSES** pour tenter d'expliquer la disparition des dinosaures.

RÉPONSE

A B C D E

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Choix de réponses pour les questions 20 et 21

(A) arrivée

(B) découverte scientifique

(C) classe d'animaux qui respirent par les poumons et dont les femelles allaitent leurs petits

(D) destruction, élimination, disparition

(E) petits animaux qui ont vécu sur la terre, il y a plusieurs millions d'années

20. Une première théorie attribue l' **EXTINCTION** de ces monstres au fait que des animaux plus intelligents qu'eux, les mammifères, firent leur apparition sur la terre.

21. Les **MAMMIFÈRES** sont ainsi devenus une menace redoutable pour les dinosaures.

Choix de réponses pour les questions 22, 23 et 24

(A) difficile à comprendre

(B) dissimulé, caché

(C) qui a des différences très visibles

(D) frapper

(E) qui se fait progressivement, petit à petit

22. Une troisième théorie veut que les dinosaures soient disparus peu à peu sous l'effet du changement **GRADUEL** des conditions climatiques, à la fin de l'ère secondaire.

23. Cet air se serait transformé en une épaisse couche de nuages glacés qui aurait **INTERCEPTÉ** la lumière du soleil.

24. Bien que plusieurs savants défendent cette deuxième théorie, un fait reste **OBSCUR**: comment des animaux comme les tortues, les oiseaux et les reptiles de petite taille auraient-ils survécu?

Sixième partie

Réponds aux questions suivantes en choisissant la réponse qui convient parmi les réponses qui te sont suggérées.

Noircis la lettre correspondant à ton choix sur la feuille-réponses.

EXEMPLE

. D'APRÈS LA PHRASE SUIVANTE, OÙ A-T-ON TROUVÉ DES OS?

> Plus tard, on trouva des empreintes dans les roches, des os et des squelettes entiers ensevelis sous les sables des déserts africains.

(A) dans les roches

(B) dans les squelettes

(C) sous les sables des déserts africains

RÉPONSE

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☐	☐

25. **D'APRÈS LA PHRASE SUIVANTE, PAR QUI LES DINOSAURES ONT-ILS ÉTÉ DÉTRUITS?**

> Quand les cadavres furent insuffisants, les dinosaures s'attaquèrent entre eux, causant rapidement leur propre destruction.

(A) les cadavres

(B) la destruction

(C) les dinosaures

26. **D'APRÈS LA PHRASE SUIVANTE, QUEL EST L'UN DES ÉVÉNEMENTS LES PLUS MYSTÉRIEUX DE L'HISTOIRE DES ÊTRES VIVANTS?**

> Cette fin des grands reptiles demeure l'un des événements les plus mystérieux de l'histoire des êtres vivants.

(A) la fin

(B) la fin des grands reptiles

(C) les grands reptiles

27. **D'APRÈS LA PHRASE SUIVANTE, QU'EST-CE QUI AURAIT PROVOQUÉ L'ASCENSION DE MASSES D'AIR VERS LE CIEL?**

> Après cette explosion, une chaleur torride aurait enveloppé la surface du globe provoquant l'ascension de masses d'air vers le ciel.

(A) l'explosion

(B) la chaleur torride

(C) la surface du globe

28. D'APRÈS LA PHRASE SUIVANTE, POURQUOI LES DINOSAURES EN SONT-ILS VENUS À S'ATTAQUER ENTRE EUX?

Quand les cadavres furent insuffisants, les dinosaures s'attaquèrent entre eux, causant rapidement leur propre destruction.

(A) les cadavres étaient insuffisants

(B) les dinosaures étaient rapides

(C) les dinosaures se sont détruits

29. D'APRÈS LA PHRASE SUIVANTE, QU'EST-CE QUI A ENTRAÎNÉ DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES IMPORTANTS?

Au cours de cette période, le niveau des mers a fortement baissé entraînant des changements climatiques importants.

(A) la baisse du niveau des mers

(B) cette période

(C) des changements importants

28. D'APRÈS LA PHRASE SUIVANTE, POURQUOI LES DINOSAURES EN SONT-ILS VENUS À S'ATTAQUER ENTRE EUX?

Quand les cadavres furent insuffisants, les dinosaures s'attaquèrent entre eux, sautant rapidement leur propre destruction.

(A) les cadavres étaient insuffisants

(B) les dinosaures étaient rapides

(C) les dinosaures se sont détruits

29. D'APRÈS LA PHRASE SUIVANTE, QU'EST-CE QUI A ENTRAÎNÉ DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES IMPORTANTS?

Au cours de cette période, le niveau des mers a fortement baissé entraînant des changements climatiques importants.

(A) la baisse du niveau des mers

(B) cette période

(C) des changements importants

Septième partie

Dans les phrases suivantes, remplace les expressions ou les mots en **MAJUSCULES** par la réponse qui convient.

Les phrases qui précèdent ou qui suivent ces mots dans le texte peuvent t'aider à en trouver le sens.

Choisis la réponse qui convient parmi les 3 réponses qui te sont suggérées.

Noircis la lettre qui correspond à ton choix sur la feuille-réponses.

EXEMPLE

. **ILS** vécurent sur la planète pendant 140 millions d'année., au cours de l'ère secondaire. (1er paragraphe)

(A) les crocodiles

(B) les dinosaures

(C) les mammifères

RÉPONSE

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☐	☐

30. Cette fin des **GRANDS REPTILES** demeure l'un des événements les plus mystérieux de l'histoire des êtres vivants. (3e paragraphe)

(A) crocodiles

(B) dinosaures

(C) mammifères

31. En effet, comme **ILS** étaient plus agiles et plus intelligents, ils purent attaquer facilement les dinosaures. (4e paragraphe)

(A) les crocodiles

(B) les dinosaures

(C) les mammifères

32. En effet, **COMME** ils étaient plus agiles et plus intelligents, ils purent attaquer facilement les dinosaures. (4e paragraphe)

(A) lorsque

(B) même si

(C) parce que

33. C'est **ALORS** que la terre fut plongée dans le froid et la noirceur et que les plantes moururent. (5e paragraphe)

(A) au moment où une chaleur torride aurait enveloppé la surface du globe

(B) au moment où une épaisse couche de nuages glacés se serait formée

(C) au moment où une étoile aurait explosé

34. Comme les dinosaures n'avaient ni fourrure, ni plumes pour se protéger du froid durant les mois d'hiver, ils ne purent s'adapter à **LEUR NOUVEAU MILIEU** et tous périrent. (7e paragraphe)

(A) milieu où l'été dure toujours

(B) milieu où l'hiver dure toujours

(C) milieu où l'hiver apparaît pour la première fois